

2. Тагирова, Э. И. Улучшение деятельности высшего учебного заведения // Менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности : сборник научных трудов // Э. И. Тагирова, Г. А. Ихтисамова. – Уфа : УГАТУ, 2016. – С. 307–314.

3. Смирнова, Е. А. Анализ системы обучения персонала организации // Менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности : сборник научных трудов / Е. А. Смирнова, В. С. Исмаилова. – Уфа: УГАТУ, 2018. – С. 227–232.

4. Исмаилова, А. Р. Роль и перспективы онлайн-обучения в современном образовании // Вестник Башкирского университета // А. Р. Исмаилова, В. С. Исмаилова, Р. Ф. Морозова. 2019. – Т. 24. № 3.– С. 746–753.

5. Исмаилова, В. С. Роль интегрированных информационных технологий в современном образовательном процессе // Информационные технологии. Проблемы и решения // В. С. Исмаилова, А. Р. Исмаилова, З. Ж. Гумерова. 2015. – № 1(2). – С. 172–176.

6. Тагирова, Э.И. Самоменеджмент как путь успешной реализации человека и личностного роста // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции // Э. И. Тагирова, А. А. Лунёва, В. С. Исмаилова. (Челябинск, 30 января 2018). В 3 частях. Ч. 2. – Стерлитамак : АМИ, 2018. – С. 131–134.

УДК 378

Н. Н. Кириллович  
Э.Т. Костоусова  
УГЛТУ, г. Екатеринбург

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Рассмотрено понятие экологическая культура и ее компоненты. Проанализированы условия формирования экологической культуры обучающихся технических направлений в процессе обучения иностранному языку.*

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическое образование, экологическое поведение, экологическое сознание, экологическое воспитание, экологические знания.

В современном мире экологические проблемы являются такими же важными, как и экономические, политические и социальные. Общество

развивает технику, технологии, производство и всё то, что оказывает огромное влияние на планету и ее природные ресурсы. Это воздействие очень часто имеет отрицательные последствия, такие как многочисленные природные катастрофы. Основные глобальные экологические проблемы, которые выделяют сегодня: загрязнение воды, атмосферы, эрозия и загрязнение почвы, потепление климата, разрушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей, исчезновение многих видов растений и животных, уничтожение лесов [1].

Найти пути решения этих и других экологических проблем, снизить негативное влияние на окружающую природу и улучшить мир вокруг нас возможно, если объединить общие усилия каждого человека, отдельных организаций, предприятий, государств. За рубежом и во всех регионах нашей страны разрабатываются стратегии развития экологической политики и культуры. Реализация данных стратегий позволяет улучшить экологическую обстановку, а также формировать и развивать экологическую культуру в обществе.

Термин «экологическая культура» или «экокультура» появился в конце двадцатого века. Экологическая культура – это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных, индивидуальных, этических норм, взглядов и ценностей, определяющих взаимоотношения человека и природы [2]. Основными компонентами экологической культуры являются экологическое сознание, включающее в себя мировоззрение, позицию и отношение к окружающей среде, и экологическое поведение.

Проблемы формирования экологической культуры имеют разное проявление в различных социальных и возрастных группах. Например, руководители организаций, предприятий, состоятельные люди, бизнесмены недооценивают социальную значимость и актуальность экологических вопросов, перспективность природоохранного направления, на которое выделяют незначительное финансирование. У большей части населения отсутствует понимание ценности природных ресурсов и, как следствие, это проявляется в неактивном участии в природоохранных мероприятиях. Педагоги, в силу недостаточной методической осведомленности, не используют эффективные средства формирования экологической культуры учащихся. Обучающиеся, получив определенные экологические знания, не проявляют личную экологическую заинтересованность и активность по защите природы.

Для решения этих проблем определяются приоритетные задачи: осуществлять информирование об экологических проблемах и вопросах, экологическое просвещение и экологическую пропаганду; активизировать личную сознательность и поведение; реализовать программы повышения эколого-педагогической квалификации педагогов; обеспечить развитие системы непрерывного экологического образования.

Для развития системы непрерывного экологического образования, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, необходимо взаимодействие всех структур образования – дошкольного, школьного, дополнительного, вузовского и послевузовского.

В высших учебных заведениях основным направлением деятельности во многих регионах выступает внедрение в учебный процесс планов экологической подготовки обучающихся, в особенности в технических вузах, так как неотъемлемой частью профессии инженера становится экологическая культура, ведь именно инженер несет ответственность перед обществом и природой за результаты научно-технического прогресса. Наряду с включением в учебные планы высших учебных заведений специальных курсов экологической направленности, отдельные дисциплины, такие как иностранный язык, также должны и могут способствовать формированию экологической культуры обучающихся.

При изучении иностранного языка формируются навыки речи, связанные с мыслительной деятельностью, а не просто передаются и приобретаются умения, навыки и знания. Это очень важно, так как экологические знания не гарантируют экологическую культуру. Формирование экологической культуры успешно реализуется как во время аудиторных занятий по иностранному языку, так и во внеаудиторной деятельности обучающихся при условии использования материала экологической тематики, применения различных приемов работы над учебным материалом, систематической работы над экологическим воспитанием обучающихся.

Выбор материала экологической тематики на английском языке не представляет больших трудностей для преподавателей, так как существуют специальные учебники и пособия по теме «Экология» и «Природа». Особого внимания заслуживают учебники зарубежных издательств, например учебно-методический комплекс Environmental Engineering – это курс английского языка, который предлагает разнообразную тематику, включая темы по загрязнению воздуха, очистке воды, экосистемам и др., учебно-методический комплекс Environmental Science – это курс английского языка, темы которого охватывают понятия природных ресурсов, компонентов окружающей среды, загрязнение окружающей среды, биоразнообразие.

Кроме отраслевых курсов любой учебник по профессиональному, общему, деловому английскому языку, учебник по грамматике и лексике, если он отвечает современным требованиям, содержит материал по теме, связанной с природой, экологией или окружающей средой. В учебнике English for Construction есть раздел о технике безопасности; в New Headway (upper-intermediate) можно найти главу с текстами и упражнениями по проблеме загрязнения Земли пластиком; в Business Result (pre-intermediate) включены тексты, диалоги о возможностях и инициативах

предприятий по сохранению окружающей среды; в трехуровневом учебнике Macmillan English Grammar in Context закрепление грамматических структур происходит в упражнениях и текстах разной тематики, в том числе и экологической, например циркуляция воды, тропические штормы, изменение климата; в пятиуровневом учебнике по лексике Vocabulary in Use представлено большое количество тем, которые относятся к окружающей среде, экологии и природе. Эти и другие материалы активно используются преподавателями английского языка в УГЛТУ.

В Интернете также можно найти отдельные статьи, доклады, газеты, журналы, тексты, аудио, видеоматериалы по экологической тематике. Много интересного материала на английском языке можно найти на следующих сайтах: <http://tonail.com> – слова, выражения, упражнения по теме экология; <http://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html> – тексты по экологии и проблемам экологии; <https://www.the-scientist.com/tag/ecology> – журнальные статьи; <https://www.3dgeography.co.uk/environmental-studies> – видео и статьи по актуальным проблемам окружающей среды.

Таким образом, использование материалов экологического содержания позволяет не только расширять словарный запас, развивать навыки аудирования, говорения и письма по экологическим темам, но и формировать экологическую культуру, так как обучающиеся повышают свою экологическую осведомленность, уделяют внимание актуальным экологическим проблемам глобального и регионального масштаба, анализируют пути и способы их решения.

Однако процесс формирования экологической культуры не ограничивается отбором содержания в процессе изучения английского языка, эффективность этого процесса зависит также от использования не только традиционных, но и интерактивных образовательных технологий. Целесообразно использовать в аудиторной и внеаудиторной работе следующие приемы работы, которые стимулируют коммуникативную деятельность обучающихся: беседы, диспуты, обсуждения; ролевые игры, командные игры; разбор песен, видео; решение кроссвордов, ребусов, викторин, тестов; оформление стендов, стенгазет [3]; подготовка докладов; создание презентаций и видеороликов [4].

Аудиовизуальные средства обучения, игровые ситуации, проектная деятельность положительно влияют на мотивацию изучения английского языка, вызывают интерес к изучаемым экологическим темам и помогают обучающимся проявить умения рассуждать и анализировать, исследовательские способности, критическое мышление, активность и самостоятельность. Обучающиеся УГЛТУ часто выступают с докладами на экологические темы, участвуют в беседах и диспутах на практических занятиях, выступают с презентациями, принимают участие в конкурсах проектов, видеороликов во внеаудиторное время.

Итак, материал по экологической тематике, использование современных технологий при обучении английскому языку, систематическое формирование у обучающихся убежденности в необходимости активной природоохранительной деятельности и воспитание ответственности за свою деятельность способствуют тому, что обучающиеся получают экологические знания, развивают экологическое сознание, приобретают навыки поведения, которые необходимы для сохранения природных ресурсов и улучшения природных условий; тем самым формируется их экологическая культура.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Экология: глобальные проблемы [Электронный ресурс]; URL: <https://legkopolezno.ru/ekologiya/globalnye-problemy/>
2. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Википедия; URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Глушкова, Е. Н. Стенгазета как творческий проект в исследовательской деятельности обучающихся УГЛТУ / Е. Н. Глушкова, Н. Н. Кириллович // Теория и практика преподавания иностранных языков : сб. науч. статей. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2018.
4. Кириллович, Н. Н. Возможности использования видео при обучении иностранным языкам в техническом вузе / Н. Н. Кириллович, Е. Н. Глушкова // Теория и практика преподавания иностранных языков : сб. науч. статей. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2017.

УДК 378

С.Ф. Масленникова  
УГЛТУ, Екатеринбург

### **ИЗУЧЕНИЕ БУДУЩИМИ ЭКСКУРСОВОДАМИ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ-РОМАНТИКОВ В КУРСЕ «ОСНОВЫ ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ» (на примере картины К. Брюллова «Последний день Помпеи»)**

*В статье раскрываются некоторые аспекты изучения наследия русских художников-романтиков будущими экскурсоводами, обучающимися на направлении подготовки 43.03.02 «Туризм», на примере картины «Последний день Помпеи» К.П. Брюллова.*

Ключевые слова: романтизм, русские художники-романтики, К.П. Брюллов, «Последний день Помпеи».